

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου στο πλαίσιο των τριών βασικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας και αποτελεί προτεραιότητα της σχολικής μονάδας, καθώς συγκεντρώνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον που αποτυπώνεται και στον αριθμό των αντίστοιχων σχεδίων δράσης επιμέρους αξόνων και δεικτών. Ειδικότερα, μεταξύ αυτών αναφέρονται:

- ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και η υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης
- η αποτελεσματική διαχείριση της τάξης και η ανάθεση εργασιών, ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- η παρακολούθηση της τακτικής φοίτησης των μαθητών και η επικοινωνία με τους γονείς
- η υποστήριξη μέσω ενισχυτικής διδασκαλίας, σε κατηγορίες μαθητών
- δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης, συναισθηματικής ασφάλειας και κατανόησης
- επικαιροποίηση του Εσωτερικού κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου
- δράσεις για την Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού
- δράσεις ενδυνάμωσης
- δράσεις για την Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- δημιουργία σχέσεων αλληλοεκτίμησης, αλληλοκατανόησης με την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, για την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας
- υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν σχέδια δράσεις τα οποία θα συνδράμουν θετικά στην παιδαγωγική και διδακτική διαδικασία του σχολείου.

Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών και των μαθητριών/μαθητριών του Σχολείου σας, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη: α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τις συγκεκριμένες λειτουργίες. Θα ήταν ιδιαίτερα σημαντικό να ληφθεί υπόψη η δυνατότητα σχεδιασμού/πρόβλεψης για τη μελλοντική βιωσιμότητα τέτοιων πρακτικών στο σχολείο .

Ειδικότερα προτείνονται προς αξιοποίηση:

- Ανάγκη ανάληψης πρωτοβουλιών για το σχεδιασμό και την υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων για σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις και ερευνητικές διαδικασίες και πορίσματα στον ευρύτερο εκπαιδευτικό χώρο. Προς αυτή την κατεύθυνση θα πρέπει ο σύλλογος

διδασκόντων να αναλαμβάνει, με προτεραιότητα, ενεργό επιμορφωτικό ρόλο σε συνέργεια με θεσμικά στελέχη της εκπαίδευσης, αλλά και ακαδημαϊκούς και επιστήμονες της τοπικής κοινότητας.

- Προγραμματισμός της διδακτέας ύλης στο πλαίσιο των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών κάθε σχολικής τάξης και το σχεδιασμό των απαραίτητων παρεμβάσεων για την ένταξη της στοχοθεσίας των προγραμμάτων σπουδών με την αξιοποίηση μεθόδων, στρατηγικών και τεχνικών που θα επιτρέψουν στους μαθητές και στις μαθήτριες της κάθε τάξης να αποκομίσει το μέγιστο δυνατό μαθησιακό όφελος.
- Συνεργασία και συνέργεια των εκπαιδευτικών κάθε τμήματος... για τη διαμόρφωση κοινού παιδαγωγικού κλίματος και εμπέδωσης κοινών παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Αξιοποίηση του έντυπου και ψηφιακού υλικού σύμφωνα με τη γενικότερη στοχοθεσία των προγραμμάτων σπουδών και τον προγραμματισμό κάθε εκπαιδευτικού στο πλαίσιο ικανοποίησης των μαθησιακών αναγκών των μαθητών και μαθητριών της κάθε τάξης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου στο πλαίσιο των τριών βασικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας και αποτελεί προτεραιότητα της σχολικής μονάδας, καθώς συγκεντρώνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον που αποτυπώνεται και στον αριθμό των αντίστοιχων σχεδίων δράσης επιμέρους αξόνων και δεικτών. Ειδικότερα, μεταξύ αυτών αναφέρονται:

- η ενασχόληση της εκπαιδευτικής κοινότητας με διαδικασίες προγραμματισμού, υλοποίησης και αποτίμησης της λειτουργίας του σχολείου
- η αξιοποίηση ερευνητικών εργαλείων για την τεκμηρίωση της διαδικασίας προγραμματισμού, υλοποίησης και αποτίμησης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας
- η στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
- η επικαιροποίηση και εφαρμογή του σχολικού κανονισμού
- η αξιοποίηση πόρων και του εκπαιδευτικού προσωπικού
- οι πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- η εξωστρέφεια -διάχυση καλών πρακτικών και διοικητικές ενέργειες για αποδοτικότερη λειτουργία του σχολείου και καλλιέργεια συνεργατικού κλίματος
- η αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν σχέδια δράσεις τα οποία θα συνδράμουν θετικά στη διοικητική λειτουργία του σχολείου.

Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών και των μαθητριών/μαθητριών του Σχολείου σας, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη: α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσης της, καθώς και ο σχεδιασμός/πρόβλεψη για τη μελλοντική βιωσιμότητα τέτοιων πρακτικών στο σχολείο.

Ειδικότερα προτείνονται προς αξιοποίηση:

- Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού υπό το πρίσμα των νέων εμπειριών από τη διαδικασία προγραμματισμού και αποτίμησης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- διαμόρφωση μηχανισμών επαφής και επικοινωνίας με διάφορους τοπικούς φορείς,
- ανάληψη πρωτοβουλιών που ενισχύουν τις σχέσεις και εμπλουτίζουν το περιεχόμενο συνεργασίας με άλλα σχολεία και φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας
- σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων που διευκολύνουν και ενισχύουν την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος, την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της, σύμφωνα και με τις διαδικασίες ανίχνευσης και ανάδυσης συγκεκριμένων επιμορφωτικών αναγκών σχετικά με:

- επιμορφωτικές δράσεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών του σχολείου, που συνδέονται με τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου
- υποστήριξη των πρωτοβουλιών για την υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών και πολιτιστικών προγραμμάτων, καθώς και άλλων δραστηριοτήτων, με σκοπό τον εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών και την υποστήριξη της ατομικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν σχέδια δράσεις τα οποία θα συνδράμουν θετικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών του Σχολείου σας για επιμόρφωση, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη: α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η περαιτέρω αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τη συγκεκριμένη λειτουργία, καθώς και ο σχεδιασμός/πρόβλεψη για τη μελλοντική βιωσιμότητα τέτοιων πρακτικών στο σχολείο.

Ειδικότερα, προτείνονται προς αξιοποίηση:

- Η συνεργασία με φορείς και ιδρύματα για την υλοποίηση συγκεκριμένων θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος
- Ο σχεδιασμός και πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών προσεγγίσεων με ανάδυση των δυνατοτήτων αλλά και των αναγκών της σχολικής μονάδας με την εμπλοκή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας,
- Η ανάληψη δράσεων με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα του σχολείου με θέματα που χαρακτηρίζουν επιμέρους ανάγκες και ενδιαφέροντα.
- Η αξιοποίηση του οικείου επιστημονικού δυναμικού και της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου